

## ***Zpráva ze zahraniční stáže***

(Šablona č. 3 Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### **Základní informace o projektu**

Číslo Prioritní osy:	1 Počáteční vzdělávání
Oblast podpory:	1.1
Příjemce:	<i>Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec 1, Masarykova 3, příspěvková organizace</i>
Název projektu:	<i>Efektivní studium jazyků</i>
Registrační číslo projektu:	<i>CZ.1.07/1.1.00/56.1670</i>

### **Základní informace o zahraniční stáži**

Termín realizace stáže:	8. - 14. 11. 2015
Místo konání stáže:	<i>Velká Británie - Malvern</i>
Název instituce, ve které probíhalo stínování:	<i>Abbey College in Malvern</i>
Jméno účastníka:	<i>Radek Havlík</i>

### **Podrobný popis zahraniční stáže**

Obsah zahraniční stáže:	
Stručný popis zahraniční stáže:	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Jedná se o střední školu a vyšší odbornou školu, zaměřující se na vzdělávání (přípravu) studentů pro následné úspěšné přijetí na univerzity v celém světě. Převážně se jedná o přípravu studentů na školy se zaměřením na medicínu, ekonomiku, angličtinu a techniku. Studenti</i></li></ul>


*zde tvoří velmi rozmanité multikulturní etnikum.*

- *Jednalo se o privátní školu internátního typu, kde všichni studenti byli samoplátci. Roční školné činí 25.000,- GBP. Studenti byli ve věkovém rozmezí 15 - 21 let. Velikost jedné třídy (učební skupiny) byla v rozmezí min. 1 student, max. 12 studentů.*
- *Témata stáže byla vedena napříč celým spektrem předmětů. Od všeobecných, přes technické všeobecné až po odborné předměty.*
- *Ve výuce byly používány především metody individuálního přístupu, což je, vzhledem k velikosti skupin, pochopitelné. Prakticky vůbec nebyla podporována týmová práce. Spolupráce studentů byla omezena na činnost po výuce, kde část z nich společně zpracovávala zadané domácí úkoly. Domácí úkoly byly zadávány na konci každé vyučovací hodiny, mimo předmětu ICT.*
- *Během vyučování jsem se mohl aktivně zapojovat do výuky. V rámci výuky praktických úloh jsem měl k dispozici vlastní pracoviště. Vlastní výuka sice nebyla umožněna, až na výjimky, kdy jsme studentům mohli nějaký odborný problém nastínit z našeho pohledu, což vedlo k osvětlení látky. Ovšem na konci každé hodiny byl čas na rozhovor s vyučujícím i žáky o pozitivích i negativích dané hodiny.*
- *Velice pozitivně hodnotím individuální přístup vyučujících ke studentům. Tento přístup vyplývá z velikosti jednotlivých skupin. Dále výuka odborných a všeobecně odborných předmětů byla velmi názorná. Pozitivní byl i přístup jednotlivých učitelů, kteří se nikterak nestresovali přítomností někoho cizího ve své třídě při výuce. Negativně hodnotím nepodporování týmové spolupráce mezi studenty. Jejich „kolektivizace“ probíhá během večerních aktivit.*
- *Příkladem dobré praxe je zde financování*

	školy, které je naprosto nezávislé na státní podpoře.
<b>Zhodnocení zahraniční stáže obecně a ve vztahu k naplnění ŠVP konkrétní školy.</b>	<p>Zhodnocení zahraničního stáže ve vazbě na ŠVP dané školy.</p> <p><i>Příklad návodných otázek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K naplňování jakých cílů ŠVP školy měla zahraniční stáž přispět?</li> <li>• Cílem stáže bylo pozorování postupů výuky předmětů na přijímací škole a využívání ICT techniky při výuce jednotlivých předmětů.</li> <li>• Zajímavé byly postupy při výuce všeobecně technických předmětů, využití interaktivních tabulí a ICT prostředků při výuce.</li> <li>• V návaznosti na ŠVP školy je zajímavý rozpor mezi individuálním přístupem k jednotlivým žákům na přijímací organizaci a důraz na týmovou spolupráci na naší škole.</li> <li>• Shodu v rámci ŠVP jsem našel při dosahování cílů vzdělávání, směrem k následnému uplatnění absolventů na trhu práce.</li> <li>• Byly tyto cíle skutečně naplněny?</li> <li>• Cíle stáže byly naplněny. Od sledování postupů při výuce, až po možnost vlastní částečné výuky ve vybraných předmětech.</li> <li>• Stáž celkově hodnotím velmi pozitivně, neboť je možné si z přijímací organizace převzít některé postupy výuky do vlastních předmětů.</li> </ul>

V Liberci dne 15. 11. 2015

Zpracoval: Ing. Radek Havlík

Podpis: .....

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby subjektu, který vysílá pedagoga na stáž:

Ing. Josef Šorm

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Střední průmyslová škola  
strojní a elektrotechnická  
a Vyšší odborná škola,  
Liberec I, Masarykova 7,  
příspěvková organizace  
IČO: 46747891