

## ***Zpráva ze zahraniční stáže***

(Šablona č. 3 Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### **Základní informace o projektu**

Číslo Prioritní osy:	1 Počáteční vzdělávání
Oblast podpory:	1.1
Příjemce:	<i>Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec 1, Masarykova 3, příspěvková organizace</i>
Název projektu:	<i>Efektivní studium jazyků</i>
Registrační číslo projektu:	<i>CZ.1.07/1.1.00/56.1670</i>

### **Základní informace o zahraniční stáži**

Termín realizace stáže:	30.11.2015 – 4.12.2015
Místo konání stáže:	Belgie- Yper
Název instituce, ve které probíhal jazykový kurz:	Sint Maartins Schoolen
Jméno účastníka:	Alena Pantálková

### **Podrobný popis zahraniční stáže**

Obsah zahraniční stáže:	
Stručný popis zahraniční stáže:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stínování probíhalo na 6ti letém všeobecném gymnáziu</li><li>• Měla jsme možnost stínovat kolegy, jak v nižších ročnících gymnázia, tak i v maturitní třídě. Studenti ve vlámské</li></ul>

	<p>části Belgie se učí na střední škole 2 cizí jazyky- francouzštinu a angličtinu, a to 2x týdně. Třídy jsou nedělené a v každé z nich je cca 25 studentů. Skupiny jsou heterogenní, poměr chlapců a dívek je zhruba napůl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stáž byla zaměřena na pozorování výchovně-vzdělávací práce učitele v hodinách cizího jazyka, angličtiny a francouzštiny, tzn. jaké metody výuky uplatňuje, jaká je interakce mezi ním a studenty, a také mezi studenty samotnými. Po každé následkové hodině byla možnost si s daným učitelem hodinu rozebrat a zhodnotit ji. Kolegové měli také zájem zjistit, jak probíhá výuka cizích jazyků u nás v České republice a konkrétně v naší škole.</li> <li>• Často používanou metodou zde byla frontální výuka, a to jak při vysvětlování nového učiva, tak i při jeho procvičování. Pár kolegů využilo komunikativní metody práce, jakými jsou diskuze, prezentace nebo dialogy.</li> <li>• Vlastní výuka mi umožněna nebyla, ale měla jsem možnost se aktivně zapojit do vyučování v rámci debaty na téma Teroristické útoky a svět, která probíhala v maturitním ročníku.</li> <li>• Velice pozitivně hodnotím disciplínu spolu s kázní a připraveností studentů v hodinách. Kolegové nám potvrdili, že dětem jsou už od základní školy tyto návyky vštěpovány. Zároveň však se studenti do výuky aktivně zapojovali, sami se hlásili, odpovídali, účastnili se debaty. Na druhou stranu mne překvapil fakt, že učitelé vyučují převážně klasickou metodou, tj. frontální výuka, a také že v hodinách využívají audiovizuální techniku spíše výjimečně.</li> <li>• Příkladem dobré praxe byla soustavná práce se studenty, jejichž výsledky byly podprůměrné. Včas jsou tito studenti podchyceni a dále se s nimi spolupracuje na zlepšení jejich výsledků.</li> </ul>
Zhodnocení zahraniční stáže obecně a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K naplňování jakých cílů ŠVP školy měla</li> </ul>

<p>ve vztahu k naplnění ŠVP konkrétní školy.</p>	<p>zahraniční stáž přispět?</p> <p>Cílem stáže bylo pozorování postupů ve vyučovacím procesu jednotlivých učitelů a případného využití ICT při výuce. Rovněž jsem porovnávala ŠVP Sint Maartins Schoolen a naší školy, kde největší rozpor jsem shledala v kladení důrazu na individualitu a sebe evaluaci jednotlivých studentů v belgické škole, přičemž u nás se klade rovněž velký důraz na kooperaci studentů, vzájemnou pomoc a umění se prosadit v teamu. Shoda ŠVP byla v dosahování cílů výuky a následném uplatnění absolventů na trhu práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Byly tyto cíle skutečně naplněny?</li> </ul> <p>Cíle byly naplněny. Stáž celkově hodnotím velmi pozitivně, protože byla nejen obohacující po stránce profesní, ale také inspirující, neboť některé nápady a aktivity mohu využít ve svých hodinách. Také mne stáž přinutila přemýšlet nad naším přístupem coby učitelů k žákům a naopak.</p>
--	---

V Liberci dne 15.12.2015

Zpracoval: ALENA PANTÁLKOVÁ

Podpis: 

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby subjektu, který vysílá pedagoga na stáž:

Ing. Josef Šorm

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: 

Střední průmyslová škola  
strojná a elektrotechnická  
a Vyšší odborná škola,  
Liberec 1, Masarykova 7,  
příspěvková organizace  
IČO: 48741631