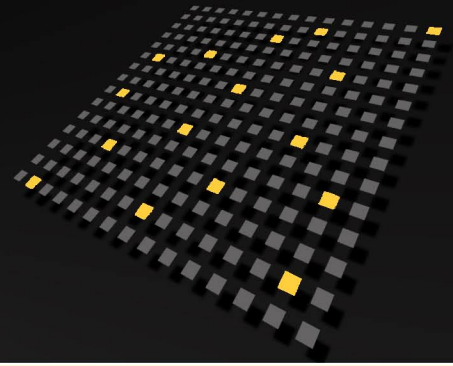




ZKRAT

(ne)obyčejný školní časopis



Číslo 4

2009/2010

- 2 ■ Projekt GreenHouse a cesta učitelů do Německa
- 3 ■ Exkurze třídy L2 do TPCA Kolín
- 3 ■ Únorová exkurze více tříd do TPCA Kolín
- 5 ■ Bezpečnost WiFi
- 7 ■ Globální oteplování pohledem skeptika Vítězslava Kremlíka
- 8 ■ Vtipy



Naši 4 učitelé - pí. Poláková, pí. Pantálková, p. Hujer a p. Stehlík týden chyběli ve škole. Nebylo to proto, že by se flákali, jako někteří z nás, ale účastnili se projektu GreenHouse, který se konal v Německu. Položila jsem proto p. Stehlíkovi pár otázek, abychom se i my se dozvěděli víc.

Za jakým účelem jste do Německa jeli? Co je to projekt GreenHouse?

Šlo o první setkání účastníků projektu Challenging the Green House Effect, které se uskutečnilo ve městě Hofgeismar, které leží přibližně uprostřed Německa, asi 25 kilometrů od Kasselu. V Hofgeismaru sídlí jedna z partnerských škol, další tři jsou z Budapešti. Projekt sám se zaměřuje na poznávání projevů globálního oteplování a problémů, které může představovat. Samozřejmě je významnou částí projektu vzájemná komunikace mezi studenty a učiteli několika evropských zemí s cílem zlepšit jejich komunikační dovednosti a vzájemné porozumění.

Dozvěděli jste se něco nového? Bylo to pro vás prospěšné?

První setkání bylo víceméně o tom,

setkat se s našimi partnery, poznat je a naplánovat další kroky v rámci projektu (studenti ze tříd L1 a L2 už vědí :-). Při tom jsme navštívili několik zajímavých míst v okolí Hofgeismaru: přírodní park, velkolepou sochu Herkula a kouzelné vánoční trhy v Kasselu. Samozřejmě byla návštěva německé školy, mimochodem nově a velmi hezky rekonstruované a vybavené – i když my můžeme s uspokojením konstatovat, že například naše počítačové vybavení je výrazně lepší. I tak ale pro nás návštěva školy představuje zdroj inspirace.

Jak probíhal pobyt, byl jste s ním spokojen?

Naš hostitel – Rolf Schulze – byl úžasný. Po celou dobu pobytu se o nás vzorně staral, organizace běžela tak hladce, jak jen je v lidských silách. Všichni čtyři – to jest Eva Poláková, Alena Pantálková, Petr Hujer a já – společně se všemi Maďary a Rolfem jsme obývali hotel v samotném středu města, obědvali ve školní menze a večereli v místních restauracích.

Máte nějaký zážitek, o který byste se s námi mohl podělit?

Možná dokonce o dva. Když jsme měli jet do Německa, trochu jsem se bál, jestli moje angličtina bude stačit na domluvu s ostatními účastníky projektu. Nakonec musím říct, že angličtina naší malé výpravy se té německé i maďarské naprosto vyrovnala, mnohdy byla i lepší – někteří z maďarských učitelů ani anglicky nemluvili. Druhý zážitek pochází z cesty vlakem – porovnání českých a německých drah, celková úroveň dopravy, přesnost, čistota, chování personálu i cestujících vyznívá pro naše dráhy, řekněme, nepříliš lichotivě.

Jaký je váš celkový pocit z „výletu“ do Německa?

To slovo výlet jaksí navozuje dojem nějakého volného času. Tak ten jsme neměli. Člověk by nevěřil, jak složitá a vyčerpávající může být neustálá komunikace v cizím jazyce. Celkem vzato, celá cesta byla zajímavou a poučnou zkušeností. Věřím, že i zbytek projektu bude stejný.

Veronika Lamačová

SPŠSE | Exkurze třídy L2 do TPCA Kolín

Než začnete se čtením, chtěl bych vás upozornit, že se psaním podobných věcí nemáme zkušenost a přiblížit vám exkurzi jsme byli donuceni...

Ale teď už k věci – 21.1. jsme jeli do automobilky TPCA (Toyota, Peugeot, Citroën Automobile) v Kolíně. Naše touhy se nevyplnily a pan Švanda se svým autobusem bohužel nedorazil, museli jsme trpět s obtloustlým řidičem, který celou cestu kouřil. Vyjžděli jsme v jedenáct hodin dopoledne a na místo jsme dorazili v půl jedné. Po hromadném vyčůrání jsme byli posazeni do celkem útulné prezentační místnosti s dvěma staršími muži, kteří tu evidentně pracovali už hodně dlouho. Pustili nám zajímavé video, bylo pěkně zpracované a člověk si z něho něco vzal. Rozdali nám přílby, brýle a

vysílačku se sluchátky a odvedli nás ke dvou vláčkům, trochu menším, než u nás v ZOO. Vyrázili jsme závratnou rychlostí do hlubin automobilky. Do sluchátek nám hrál namluvený přívětivý ženský hlas, který byl doplňován komentáři průvodců. Kromě lisovny a lakovny jsme projeli celou výrobu, viděli jsme vše, na co si vzpomenete – od zásobování regálů, které, co jsme se dozvěděli, musí být příšerně náročné a jen tak někdo to nezvládne, přes montování motorů, dveří, palubových desek nebo náprav, po svařovnu.

Mezi zajímavosti, které nám páni průvodci nakukali, patří třeba to, že každou minutu sjede z linky jeden automobil, nebo že na každé auto připadá celkově cca 9 kg odpadu a že automobilka je jedna

z neekologičtějších vůbec. Vyrábí se zde 3 pidi auta – Toyota Aygo, Peugeot 107 a Citroën C1. A 1. prosince 2008 slej z linky miliontý vůz. Pokud by to někoho zajímalo, začínající pracovník na nejnižších pozicích mbere 18 000,- hrubého, k tomu má právo na příspěvek na auto z automobilky, příspěvek na bydlení a na konci roku dostává nějaké bonusy. Pracuje zde asi 20 Japonců, Číňanů nebo Korejců, nerozeznám to.

Po odezdání helem a brýlí se s úsměvem rozloučili a poslali nás zpět do autobusu. Odpusťte mi tuto poznámku, ale nemohl jsem si pomoci. Zpáteční cestou jsme totiž procházeli kolem TPCA jídelny a od té doby mi v té naší nebudou chutnat ani ty nejlepší jídla. Bohužel...

Dominik Dvořáček

SPŠSE | Únorová exkurze více tříd do TPCA Kolín

Exkurze do TPCA (Toyota Peugeot Citroën Automobile), pořádaná naší školou, se uskutečnila 17.2.2010. Firma TPCA je výrobcem nejmenších modelů automobilů Toyota, Citroën a Peugeot. Její sídlo se nachází nedaleko Kolína, v průmyslové zóně Ovčáry. Hlavními účastníky exkurze byli především studenti třídy L4, dále pak P4 a některých dalších tříd i z nižších ročníků. Doprovodem byli učitelé Ivo Rejc a Miroslav Kucko.

Firma TPCA byla založena jako tzv. joint – venture firem Toyota Motor Corporation a PSA Peugeot Citroën. V tomto projektu se jedná o vzájemnou spolupráci těchto firem za účelem efektivní výroby. Plán pro společný vývoj představily obě společnosti v červnu roku 2001. V nastávajícím roce se rozhodlo o lokalitě, ve které

bude automobilka postavena. Ve hře bylo několik míst v celé střední Evropě, nakonec však zvítězila loka-



lita u Kolína. Místo bylo velice rychle povrchově upraveno a zanedlouho zde vyrostla veliká tovární hala. Následovalo vybavení haly, jehož hlavním zřizovatelem byla Toyota Motor Corporation. Poprvé se dveře automobilky otevřeli 28. února 2005

a již v následujícím roce automobilka dosáhla plánované roční kapacity 300 000 vozů.

Vzhledem k tomu, že TPCA je firmou velice mladou, disponuje nejnovějšími technologiemi, což je ještě více zvyrazněno faktem, že hlavním budovatelem automobilky se stala japonská Toyota, která také navrhla zásobovací systém Just In Time. Tento systém umožňuje automobilce vyrábět co nejefektivněji s co nejmenším plýtváním prostředků. Díky tomuto systému bychom například

jen těžko ve výrobních halách hledali sklad materiálů. Firma dokáže bez zásobování vyrábět pouze jen několik málo hodin. Je tedy velice důležité dobré plánování a zásobovací systém. Tento systém je možné provozovat také hlavně díky tomu, že

SPŠSE | Únorová exkurze více tříd do TPCA Kolín

se v továrně nevyrobí celá auta od základu, nýbrž se zde vyrábí pouze většina karosářských dílů a zbytek se dováží. Celá výrobní hala se skládá z lisovny, kde se lisují větší díly karoserie, svařovny, v níž se díly svařují v jeden velký celek, lakovny, která karoserii dodá patřičnou celistvost a barvu a haly pro finální montáž, kde se spojí v továrně vyrobená karoserie s externě dovezenými částmi, jako jsou například motor či palubní deska, v hotové auto.

V TPCA se vyrábějí pouze tři modely automobilů - Toyota Aygo, Peugeot 107 a Citroën C1. Všechny tři auta mají téměř shodnou karo-

serii i rozměry. Jedná se o jedny z nejmenších automobilů na trhu, určené především do města. K dispozici jsou s benzínovým motorem o objemu 1l nebo dieslovým motorem 1,4l. Tato auta vynikají velmi nízkou spotřebou a vysokou mírou ovladatelnosti. Protože chce automobilka co nejvíce vyjít vstříc svým zákazníkům, může si každý sám navolit vlastní vybavení svého vozu, včetně motoru či převodovky a v továrně mu jej pak vyrobí přímo na míru.

Myslím si, že takovýto systém výroby, jaký v TPCA mají, je velice výhodný. Velká míra automa-

tizovanosti přispívá k výsledné kvalitě vozů a také ulehčuje práci zaměstnanců. Na druhou stranu jsme se asi většina exkurze shodli, že bychom v takovéto společnosti pracovat nechtěli. Dělníci zde vykonávají stejnou práci, stejný pohyb stále dokola, téměř každý den, celý rok. Jistě je to nejen fyzicky, ale i psychicky náročné a asi bych u této práce dlouho nevydržel. Věřím však, že pro mnohé je i tato práce výhodnou, zvláště když společnost vykazuje rostoucí ekonomiku i v dobách světové krize.

Michal Kopp

SPŠSE | Nejblíže akce

Duben:

1.-5.4.	(ČT-PO)	Velikonoční prázdniny
7.4.	(ST)	Písemná mat. práce z CJL - A4, E4, L4, P4, S4A, S4B
12.4., 10:25	(PO)	Porada rozšířeného vedení
14.4.	(ST)	Písemná mat. práce z MAT - L4 Autosalon Lipsko - L2, S3A
20.4., 10:35	(ÚT)	Pedagogická porada



Určitě každý z vás zaznamenal, že v průběhu ledna došlo na škole ke změnám ve WiFi síti. Tato změna je v návaznosti na získaný grant z evropských peněz na projekt, ve kterém je i naše škola. O projektu se zde zabývat nebudu, ale spíše o bezpečnosti WiFi sítí.

Zaniklo nám staré označení školní wifi, které bylo dle umístění a vzniklo nové PSLIB a RADIUS. Rozdíl mezi jednotlivými sítěmi je v tom, že síť PSLIB má nezabezpečenou komunikaci mezi klientem a vysílačem a síť RADIUS zabezpečenou. A v tomto článku se pokusím trochu nastínit, proč byste měli spíše používat zabezpečenou síť. Budu se o to hlavně snažit vypsáním možných zranitelností nezabezpečené sítě.

Hlavní nevýhodou je nešifrované spojení mezi vaším notebookem a vysílačem (APčkem). Co si představit pod pojmem nezašifrované spojení? To znamená, že veškerou vaši komunikaci může útočník, záškodník odposlechnout. Je to jakoby stál vedle vás a koukal vám stále do

monitoru, jaké stránky si prohlídíte, s kým si píšete e-maily, mluvíte na ICQ. Nejenom že zjistí obsah vašich případných rozhovorů, ale hlavním



nebezpečím jsou přihlašovací údaje a hesla k e-mailu, ICQ, facebooku, bankovním účtům a dalším službám, které využívají internet.

Teď se pokusím nastínit trochu problematiku. Aby útočník mohl odposlouchávat vaši komunikaci, musí být hlavně v dosahu vašeho vysílání a i v blízkosti vysílače, na který jste zrovna připojení. Potom potřebuje speciální wifi kartu, která umožňuje přepnutí do takzvaného

monitor modu. To je mód, který umožňuje, aby wifi karta přijímala veškerá data, která jsou v jejím dosahu, takže i data, která jsou určena jen

pro vás (váš notebook). Další věcí je speciální aplikace, které umějí takto přepnutou wifi kartu využít a veškerá data zpracovávat. A to zahrnuje asi vše, co je potřeba. Takže jak sami vidíte, aby byl odposlech zdařilý, není toho zase tolik potřeba. Ukázkou odposlechnutých dat máte na obrázku.

V případě šifrovaného spojení jsou data, která útočník odposlechne zašifrovaná, nečitelná.

Ale bohužel u určitých způsobů šifrování i toto je možné obejít. Stačí, aby útočník zjistil klíč, kterým je dané spojení šifrováno, data si dešifruje a přečte. Zjištění klíče u některých způsobů není zas tak těžké. Například šifrování WEP má několik metod, jak může k zjištění dojít. Starší metody byly velmi náročné na čas, muselo se odchytat spousty dat, aby se z nich dal klíč vypočítat, ale dnešní metody jsou otázkou minut. Také jedna

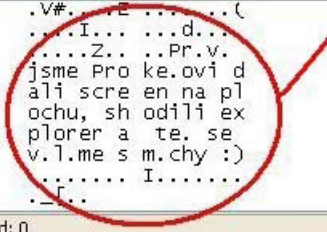
```
24.144 10.200.97.255 AIM Mess AIM Messaging, Client Auto Response
24.144 10.200.97.255 AIM Mess AIM Messaging, Incoming
24.144 10.200.97.255 AIM Mess AIM Messaging, Incoming
24.144 10.200.97.255 AIM Mess [TCP Retransmission] AIM Messaging, Incoming
24.144 10.200.97.255 AIM Mess [TCP Retransmission] AIM Messaging, Incoming

on wire, 325 bytes captured)
Length 24
Flags: .....F.C

64.12.24.144 (64.12.24.144), Dst: 10.200.97.255 (10.200.97.255)
Protocol, Src Port: aol (5190), Dst Port: 51092 (51092), Seq: 15868, Ack: 1722, Len: 223

: 45 00 0f 00 04 00 00 00 28 .v#. .E . . . . . (
: e4 00 02 00 64 05 01 00 02 . . . . I . . . . d . .
: 00 00 00 50 72 e1 76 ec 20 . . . . . Z . . . Pr.v.
: 6f 6b 65 9a 6f 76 69 20 64 jsme Pro ke.ovi d
: 65 65 6e 20 6e 61 20 70 6c ali scre en na pl
: 68 6f 64 69 6c 69 20 65 78 ochu, sh odili ex
: 61 20 74 65 ef 20 73 65 20 plorer a te. se
: 73 6d ed 63 68 79 20 3a 29 v.l.me s m.chy :)
: 04 49 d3 1e 0c 00 13 00 01 . . . . . I . . . . .
: . . . . .

nthal Packets: 145046 Dislaved: 73 Marked: 0 Profile: Default
```



První jsme Prokešovi dali screen na plochu, shodili explorer a teď se válíme smíchy :)

Ukázka odposlechnuté komunikace ICQ dvou žáků školy o panu Prokešovi.

SPŠSE | Bezpečnost WiFi

metoda se dle toho jmenuje „caffelate“, název se odvíjí od toho, že než si uděláte kafe a vypijete ho, máte klíč zjištěný a pak již nebrání nic k dešifrování dat. Někteří můžou tedy namítnout, že máme i jiné metody, třeba WPA, ale u ní byly již také nalezeny slabiny a v dnešní době se dá už také „prorazit“. Na proražení novějších způsobů šifrování je potřeba lepší technika a velká znalost problematiky útočníka.

Z toho co jsem zde psal, doufám, že všichni zvolí připojování na zabezpečenou WiFi síť, která se pro ně stává lepší a hlavně bezpečnější. Proto máme ve škole síť RADIUS, využívající šifrování pomocí WPA2, v dnešní době bezpečné. Abyste

se připojili na tuto síť, potřebujete udělat pár úprav v nastavení způsobu připojování. Podrobné návody naleznete na školním serveru wiki.pslib.cz v sekci bezdrátová školní WiFi síť. Najdete zde návody na připojení hned z několika operačních systémů, Windows 7, XP, linux ale i z mobilních telefonů využívajících Symbian. A v případě nějakých problémů se jistě najde zkušenější spolužák, který vám s konfigurací pomůže.

Doufám, že tento článek bude aspoň trochu ku prospěchu věci a hlavně napomůže ochránit vaše soukromí, které je jedno z nejcennějších věcí, co můžete mít. Nikdo si jistě nepřeje, aby si jeho e-maily a zprávy z ICQ četla třetí osoba. V neposlední řadě

bych chtěl i apelovat na učitele, aby používali zabezpečené připojení ze svých notebooků a nedávali žákům možnost zneužít jejich školní účet. A pokud si myslíte, že na naší škole by se nikdo takový nenašel, kdo by chtěl odchyťávat hesla, tak se mýlíte! Již zde bylo několik afér s únikem hesel žáků a i učitelů. Jedna z naposledy odhalených byla v prosinci, při které se podařilo útočníkovi získat hesla minimálně dvou učitelů

A takové moje motto na závěr „Optimista je člověk, který má nedostatek informací.“ Nebudte tedy optimisté, obzvláště pokud se jedná o vaši bezpečnost.

0x54656A6B6C205632

SPŠSE | Krátce - Turnaj SŠ ve florbale

Ve středu 24.2. se uskutečnil turnaj středních škol ve florbale. Naším reprezentantům se moc nedařilo a skončili nakonec na 3. místě.

Reprezentanti:

Bárta Roman A3, Bursa Tomáš S2B, Dvořák Robin P3, Gazda Ondřej L4, Gruliš Jakub E3, Horák Jaroslav L2, Kolínek David P3, Lejsek Jakub S3B, Maděra Daniel P3, Pala Marek A3, Přichystal Jakub P3, Stolín Lubomír E4, Štěpánek Ondřej S1B

	Gym. Frýdlant	SPŠSE	ISŠ Bojiště	OA	Body	Skóre	Umístění
Gymnázium Frýdlant	XXX	1:3	1:3	1:5	0	3:11	4
SPŠSE	3:1	XXX	2:5	1:7	3	6:13	3
ISŠ Bojiště	3:1	5:2	XXX	5:6	6	13:9	2
OA	5:1	7:1	6:5	XXX	9	18:7	1

I. zápas: Gymnázium Frýdlant - OA 1:5

II. zápas: SPŠSE - ISŠ Bojiště 2:5

III. zápas: OA - ISŠ Bojiště 6:5

IV. zápas: Gymnázium Frýdlant - SPŠSE 1:3

V. zápas: SPŠSE - OA 1:7

VI. zápas: ISŠ Bojiště - Gymnázium Frýdlant 3:1

Globální oteplování pohledem skeptika Vítězslava Kremlíka

Přednáška na toto téma, která se konala 18. 2. 2010 ve třídě P2, se mi velmi líbila, zajímají mě totiž právě i jiné pohledy a alternativní prezentace současného dění u nás nebo ve světě. Je bezesporu přínosné prozkoumat všemožné problémy nejen z jedné stránky věci, ale nacházet i alternativní a logická vysvětlení. Často totiž zapomínáme na to, že informace, které k nám putují, vedou přes komerční televize a radia. Jejich vliv na naše rozhodování tak může být silný. Proto bych ještě připomenul, že je dobré si informace dohledávat také i na internetu. (Jak bylo na přednášce již zmíněno.) Vzpomeňte si třeba na nedávné strašení ptačí nebo prasečí chřipkou.

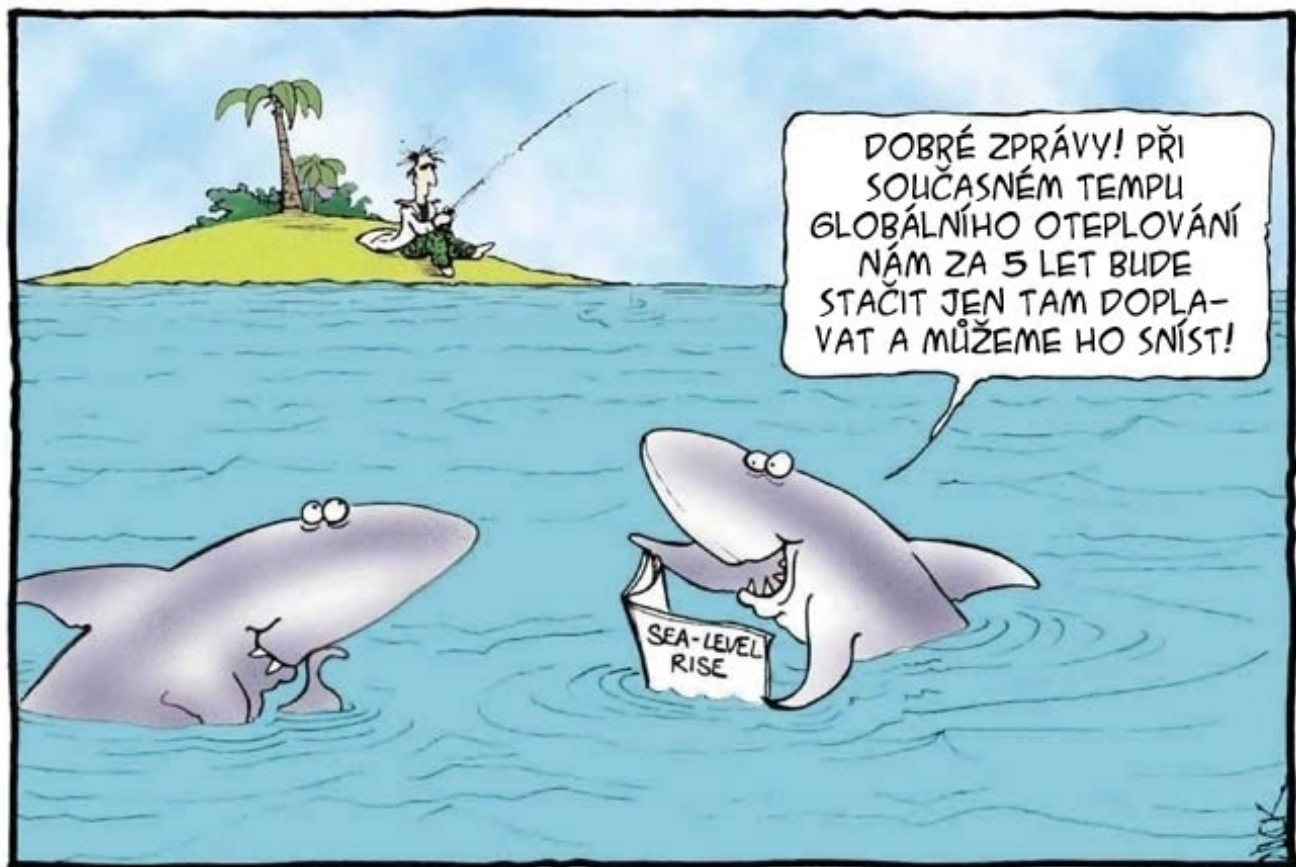
V samotné přednášce zaznělo mnoho zajímavých údajů. Pokud si uvědomíte a spojíte všechny souvislosti, tak si o globálním oteplování můžete udělat obrázek sami. Je také dobře, že na přednášce zaznělo, že vám tyto názory nejsou vnucovány a že každý může mít trochu odlišná tvrzení. Všechny tyto problémy úzce souvisí s politikou a tak se není čemu divit, když jsou prezentovány zkresleně. Je jasné, že situace s globálním oteplováním určitě některým lidem vynáší mnohá privilegia a to nemluvě o tom, jaké peníze se v takové environmentální politice točí. Chytrí a charismatičtí politici takto dokážou ovládnout davy lidí ve svůj prospěch. Svůj nezastupitelný význam má také

tvrzení, že než vynakládat miliardy na boj se změnami klimatu, je lepší investici vložit pro přizpůsobení se. Klimatické změny tu probíhaly již od zrodu této planety a tak můžeme s jistotou říci, že se jim naše budoucí generace nevyhnou.

Samozřejmě také není vhodné říkat si, že lidská činnost na okolní přírodu nemá žádný dopad. Naši planetu máme jen jednu (zatím si nejsem vědom, že by tu byla nějaká druhá) a tak se ji snažme udržet ještě dlouho krásnou a obyvatelnou.

Další informace na <http://climategatecesky.webnode.cz/>

Michal Stehlík



Po dlouhé době se do Zkratu vrací vtipy a tentokrát jsou na téma "škola". Možná se v nich někteří (a třeba nejen studenti) poznáte :)

Tati, přeložili mě do zvláštní školy. Výborně synku, když na to máš, tak studuj.

Nováku, na vaší lavici je 7 much. Když zabijete jednu, kolik jich tam zbude? Jedna, ta mrtvá. Ostatní uletí.

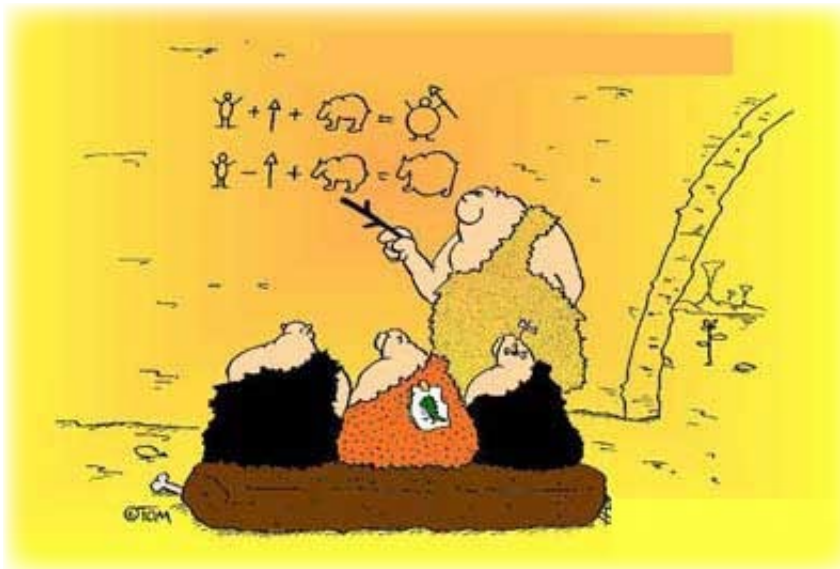
Učitelka septáveškole žáků, jak se vyrábí elektřina. Pepíček se hlásí: "Prosím, elektřina se vyrábí v chlívě!" "Jak jsi na to přišel, Pepíčku?" "No, když minule vypnuli elektřinu, tatínek křičel: "Co tam ty svině s tou elektřinou zase dělají!?"

Ředitel jedné menší střední školy měl velké problémy s dospívajícími slečnami, kterým se zalíbilo používání rtěnky. Když si ji na dámských toaletách patlaly na rty, vždy potom zanechávaly obtisky na zrcadle. Když už se situace stávala neudržitelnou, ředitel se rozhodl razantně zakročit. Zavolal si všechny dotyčné slečny a odvedl je na toalety. Tam už čekal školník. Ředitel dívkám vysvětlil, že si asi neuvědomují, kolik práce školníkovi dá každý večer zrcadla umýt. Poprosil je, aby slečnám svoji namáhavou práci předvedl. Školník vytáhl ze skříně dlouhé koště, namočil je v nejbližší záchodové míse a začal pucovat zrcadlo. Od toho dne se už žádný obtisk na zrcadle neobjevil.

Nová paní učitelka říká své třídě: "Teď se mi pěkně představíte." "Třeba ty, chlapče, jak se jmenuješ?" "Já jsem

Prokop Buben." "To mě nezajímá, pověz mi, jak se jmenuješ."

Učitel oznámil třídě termín konání závěrečné písemky a zdůraznil důležitost tohoto testu a fakt, že omluvou je pouze neschopenka nebo úmrtí v rodině. V poslední řadě se kdosi přihlásil: "A co extrémní sexuální vyčerpání?" Třída se složila smíchy.



Když se opět uklidnili, učitel povídá: "Myslím, že se budete muset naučit psát druhou rukou."

Na školním výletě přespává třída přes víkend v tělocvičně. Učitel v pátek večer rozmístí slečny na jeden konec a chlapce na druhý, uprostřed nakreslí čáru a říká: "Za každé překročení této čáry účtuji deset korun!" A z davu chlapců se někdo ozve: "Můžu si koupit permanentku?"

Proč se lidi hlásí na vysokou školu? Aby dostali kolej a přístup na Internet.

Nechci vás strašit pane učiteli, říká student pedagogovi, ale tatínek říkal, že jestli nezačnu nosit lepší známky, dostane někdo pěkné výprask.

Na rodičovském sdružení: "A nezlepšil se náhodou můj syn?" "Ale jistě, váš

podpis již falšuje daleko lépe."

"No jak se jmenovala žena, kvůli které se ve starém Řecku vedla slavná bitva?" ptá se učitelka Heleny. "Nevím." "No přece jako ty." "Cože? Kropáčková?"

Jirkovi se v žákovské knížce objeví poznámka: Váš syn nemá žádné znalosti. Otec připiše: Proto chodí do školy.

Jeden starší profesor začínal svou každou přednášku přisprostlým vtipem. Po jednom obzvláště nechutném se dívky domluvily, že opustí sál, jestli se to ještě jednou stane. K profesorovi se to doneslo a příští přednášku tedy začal: „Dobrý den, studenti. Jestli pak už jste slyšeli, že v Indii mají ne-

dostatek prostitutek?“ Po těchto slovech se všechny dívky pohoršeně zvedly a mířily ke dveřím. „Kam ten spěch, dámy,“ zavolal za nimi profesor. „Lod' odplouvá až zítra.“

Učitel v páté třídě zdůrazňuje význam široké slovní zásoby: "Použijte jedno slovo desetkrát za sebou a zůstane vám na celý život." A z konce třídy se ozve tichý chlapecký hlásek: "Alena, Alena, Alena, Alena, Alena, Alena, Alena, Alena, Alena, Alena!"

Bod č.1: Učitel má vždycky pravdu.
Bod č.2: A když pravdu nemá, tak platí bod č.1.

Do školy přijde inspektor. Ptá se jednoho žáka, jestli ví, proč je osa glóbusu nakřivo. Žák v rozpacích odpoví, že on to neudělal. Inspektor vyzve tedy učitele, aby to žákům vysvětlil. Učitel zrudne a praví: "Opravdu je to tak, pane inspektore, dostali jsme ten glóbus takhle už z obchodu." Inspektor pak vypráví celou záležitost řediteli. Ten vybuchne: "Stokrát jsem tomu učiteli říkal, aby nenakupoval u žida." Prvňáčci jsou poprvé ve škole a paní

učitelka se ptá: Děti, a kdopak ví, kolik je $1+2$?" Nikdo nic neříká. "Nemusíte se stydět přihlásit..." "Opravdu nikdo neví?" Přihlásí se malá holčička: "Ja nevím kolik je $1+2$, ale vím, že je to určitě stejně jako $2+1$, jelikož sčítání jest na tělese reálných čísel komutativní."

Záchody na vysoké škole, po zápočtech. Z jedné kabinky: Tak co? Dostal jsi zápočet? Z druhé kabinky: Nedostal,

ten debil pitomý mi ho nedal. A z třetí kabinky: Ani příště ti ho nedám!

"Maminko, mě se do té školy nechce. Děvčata ze mě mají srandu, kluci mi podráží nohy, učitelé mě nemají rádi, já tam nepůjdu!" "Musíš, jednou jsi tam ředitel..."

A ještě tu pro vás máme 2 kreslené, i když mimo téma ;)





ZKRAT

(ne)obyčejný školní časopis

■ Redakce:

Šéfredaktor & editor: David Svoboda, L4

Nastupující šéfredaktorka: Veronika Lamačová, L3

Redaktoři: Andrea Formánková, L3
Daniel Balátka, S2A
Petra Vaníčková, L1
Miroslav Jiříček, P2
Ladislav Jedlička, P2
Václav Veselý, E1B

Další autoři: Mgr. Michal Stehlík
Martin Tejkl, V2
Dominik Dvořáček, L2
Michal Kopp, P4

CHCEŠ TAKÉ PREZENTOVAT SVŮJ ČLÁNEK? POŠLI NÁM HO!

KONTAKT: redakce@pslib.cz